

Beskrivelse

Horisonten afdeling Tisvilde/Vejby

Om skolen	Horisonten er Gribskov Kommunes samlede specialundervisningstilbud. Horisonten består af fem afdelinger beliggende i Ramløse, Græsted, Esrum, Tisvilde og Vejby og udgør tilsammen kommunens samlede specialtilbud. Skolen har egen skolebestyrelse, ledelse og administration. Horisonten tilbyder et specialpædagogisk undervisningsmiljø hvor eleverne er fordelt i mindre klasser. Horisontens afdelinger har ens værdigrundlag og specialpædagogisk fundament, hvor udgangspunktet er, at alle børn gør det bedste, de kan. Dette kommer i det daglige til udtryk gennem en anerkendende tilgang til eleverne, hvor medarbejderne møder eleverne nysgerrigt og altid kigger bagom elevernes umiddelbare adfærd. Al adfærd ses som et udtryk for nogle behov og en invitation til de voksne til at forstå, hvad der er på spil for eleven. For at vores elever kan gøre det bedste, de kan, så afspejler de pædagogiske og fysiske læringsmiljøer deres behov. Det gælder f.eks. visuelle understøttelser, genkendelig struktur, rammesatte pausesystemer og muligheder for afskærmning. Afdelingerne adskiller sig fra hinanden ved, at de enkelte afdelinger har særlige pædagogiske og didaktiske indsatser. Horisonten arbejder med afsæt i en dynamisk klassesdannelse, hvor både faglige, sociale og personlige kompetencer er i fokus, i arbejdet med elevernes trivsel, læring og udvikling. Der undervises i fagrækken efter det udvidede undervisningsbegreb.
Målgruppe	Hos afdeling Tisvilde/Vejby er målgruppen normalt eller højt begavede elever som udviser socialkognitive udfordringer, herunder udfordringer indenfor kommunikation, social interaktion og adfærd, i en sådan grad at de ikke profiterer af et traditionelt skoletilbud. Vanskelighederne kan f.eks. komme til udtryk ved: • eksekutive udfordringer. • sensoriske udfordringer. • socialkognitive vanskeligheder. • kommunikative vanskeligheder. • fagligt lavt selvværd. • rigiditet og repetitiv adfærd. Målgruppen har behov for et mindre, overskueligt og forudsigeligt pædagogisk miljø, for at kunne lære og udvikle sig både fagligt og socialt.
Lovgrundlag	Elever kan visiteres til Horisonten via Folkeskoleloven § 20 stk. 2.
Formål	Formålet med et skoletilbud hos Horisonten er, at: • fremme elevernes faglige, personlige og sociale kompetencer,

	så de kan trives bedre både i skolen og i deres daglige liv. • hjælpe eleverne til at udvikle strategier til at tackle og håndtere deres individuelle udfordringer. Hos afdeling Tisvilde/Vejby betyder det, at vi konkret arbejder med: • hjælp til at udvikle elevernes evne til at forstå, samt navigere i sociale interaktioner og relationer. • at støtte eleverne i udvikling af verbal og nonverbal kommunikation. • hjælp til at kunne udtrykke og håndtere følelser konstruktivt, som styrker forholdet til andre mennesker. • at udvikle personligt tilpassede strategier, der hjælper eleverne med at føle sig mere trygge og mindre overvældet af krav. • at hjælpe og støtte eleverne til at udvikle gode strategier til at planlægge, organisere, træffe beslutninger og regulere deres adfærd. • at skabe faglig progression.
Pædagogisk og didaktisk tilgang og metode	På Horisonten afdeling Tisvilde/Vejby er vi optaget af at fremhæve elevernes ressourcer, løsninger og positive mål, frem for at fokusere på problemer og begrænsninger i elevernes liv. På Tisvilde/Vejby afdelingen er vi inspirerede af den strukturerede visualiserede tilgang, hvor vi fokuserer på at skabe en tydelig struktur, genkendelighed og forudsigelighed i elevernes skoleliv. Eleverne undervises i mindre klasser med fast personale. Det betyder, at det er de samme medarbejdere, der underviser eleverne og står for det socialpædagogiske arbejde, med at understøtte elevernes sociale og personlige udvikling. Således får eleverne og medarbejderne tætte og udviklende relationer som fremmer indlæringen og udviklingen hos eleverne. På afdeling Tisvilde/Vejby kan der være mulighed for brobygning, hvor eleverne deltager i enkelte fag på Sankt Helene Skole. På Horisonten afdeling Tisvilde/Vejby er læringsmiljøet kendetegnet ved: • mindre undervisningsfællesskaber. • visuel struktur og støttesystemer. • individuelle tilpasninger. • et trygt og roligt læringsmiljø med en høj grad af struktur, faste rutiner, forudsigelighed og genkendelighed, herunder visuel understøttelse. • sensoriske hensyn og mulighed for afskærmning. • individuelt tilrettelagte pauser. • tæt støtte og guidning i fagligt arbejde med individuelt tilrettelagt støtte, hvor krav og forventninger afstemmes i forhold til niveau og dagsform. • medarbejdere som arbejder mentaliserende, tilknytningsbaseret og relationskompetent.

	Det socialpædagogiske arbejde har blandt andet fokus på: • træning af mentaliseringsevne. • opbygning af mestringsstrategier. • generel forberedelse til et liv efter Horisonten. • følelshåndtering og -regulering. • at understøtte eleverne i at indgå i sociale fællesskaber. • at give vores elever kontinuerlig positiv feedback og forstørre og bevidne det, der lykkes. • social træning og udvikling, hvor gode strategier ift. det sociale samspil med jævnaldrende understøttes, herunder at afkode de sociale spilleregler, at forstå egne og andres indre tilstande, at udtrykke sig relevant i konfliktsituationer, at få øje på alternative handlemuligheder. • low arousal og stressreducerende tilgang. • at hver elev har en fast kontaktpersonale.
Forældresamarbejde	Der er et tæt og udvidet forældresamarbejde på Horisonten. Forældre er vigtige samarbejdspartnere, og det tillidsfulde samarbejde skaber de bedste udviklingsmuligheder for eleverne. Horisonten inddrager forældrene og deres specifikke viden, som eksperter på egne børn. Samarbejdet er kendetegnet ved åben dialog og kommunikation i det daglige og gennem faste årlige møder. I samarbejdet er der altid fokus på elevens styrkesider, og en anerkendelse af forældrenes kendskab og oplevelser – samt at forældregruppen kan være i en sårbar position grundet deres barns udfordringer og historik. Ved opstart på Horisonten inviteres forældrene til et opstartsmøde, hvor vi begynder samarbejdet, herunder gennem forventningsafstemning og overlevering på hidtil skole- og børnehaverfaring. Herefter udveksles løbende viden, oplevelser og synspunkter om barnets trivsel samt faglige og sociale udvikling med udgangspunkt i dagligdagen og de løbende faglige, personlige og sociale fokuspunkter for barnet.
Praktiske oplysninger	Åbningstider Afdeling Tisvilde/Vejby er åben fra kl. 7.40 og undervisningen starter kl. 8.10. Om eftermiddagen kan eleverne benytte den almene fritidsordning på Sankt Helene Skole, hvor der er tilført ekstra ressourcer. Eleverne i 6-10 klasse kan tilmeldes Gribskovs Ungdomsskole i et særligt tilrettelagt klubtilbud med specialpædagogiske ressourcer og kompetencer. Afdelingen holder åbent i ferier svarende til kommunens almindelige åbningstider i den almene fritidsordning. Der er således også lukkedage- og uger jf. kommunes folkeskoler. Kapacitet samt organisering Afdeling Tisvilde/Vejby er normeret til 58 elever, fordelt på 7 klasser

	fordelt på indskoling, mellemtrin eller udskoling. Undervisningen foregår i mindre klasser med ca. otte elever. Det er et fast team af lærere/pædagoger/medhjælpere, som i fællesskab planlægger, udfører og evaluerer undervisningen og socialpædagogiske aktiviteter, med fokus på elevernes særlige støttebehov samt udviklingspotentialer. Transport Transport kan ydes efter reglerne i henhold til Folkeskoleloven § 26. Bemærk at der ikke er kørsel i ferierne.
Kontaktoplysninger	Horisonten afd. Vejby Femgårdsvej 6 3210 Vejby Horisonten afd. Tisvilde Tisvilde Bygade 37 3220 Tisvilde Tlf: 7249 9280 horisonten@gribskov.dk
Visitation og revisitation	Elever visiteres til Horisonten gennem Gribskov Kommunes visitationsproces. Når en elev er visiteret til Horisonten, vil der årligt tages stilling til revisitation med blik på elevernes læring, udvikling og trivsel.